

АНАЛИЗ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «УРМАНДЕЕВСКАЯ НОШ-ДС» ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цели анализа:

- выявить степень реализации поставленных перед школой задач за 2022-2023 учебный год;
- наметить план воспитательной работы на новый 2023-2024 учебный год.

Предмет анализа: воспитательная работа МБОУ «Урмандеевская НОШ-ДС»

В 2022-2023 учебном году начальное звено насчитывало 4 класса, в которых обучалось 18 человек.

Обучение и воспитание осуществляли 5 человек:

- 4 учителя начальных классов;
- 1 учитель английского языка;

Стаж педагогической работы специалистов начальной школы, чел.

До 5 лет	5-9 лет	10 – 15 лет	16 -20 лет	Свыше 20 лет
-	-	1	2	2

Образование специалистов начальной школы, чел.

Среднее	Среднее специальное	Неоконченное высшее	Высшее
-	-	-	5

Квалификационные категории специалистов начальной школы, чел.

Нет категории	СЗД	1 категория	Высшая
-	1	4	-

Средний возраст работников 30 лет.

Перед педагогами начальной школы стояла цель:

Продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы, реализация ФГОС.

В течение учебного года деятельность учителей осуществлялась в рамках работы над единой методической темой «Обеспечение качественного обучения и воспитания младших школьников в свете ФГОС НОО».

Педагоги были ориентированы на решение следующих задач:

1. Повышения качества образования:
 - использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интерес обучающихся;
 - продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы;
 - оказание педагогической поддержки обучающимся с разным уровнем обучаемости.
2. Повышение качества преподавания:
 - создание условий для овладения учителями начальной школы техникой исследовательского поиска и проектной деятельностью;
 - повышение уровня педагогического мастерства через активное участие учителей ШМО в работе семинаров, творческих групп.
3. Совершенствование воспитательного процесса в формировании духовно-нравственных ценностей и патриотизма:
 - обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива;

- привлечение родителей к сотрудничеству.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями ШМО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Реализация выше обозначенных задач была организована через следующие формы методической работы:

- заседания методического совета;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ и самоанализ;
- информационно – методическое обслуживание учителей;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников. В коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещения уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсий, планирований). В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, на курсах повышения квалификации: Тарасова Мария Васильевна.

Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились, обменивались приобретенным опытом со своими коллегами на ШМО, педсоветах.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности. Школа работала по традиционному комплекту учебников УМК «Школа России» издательство «Просвещение». Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 кл., электронные приложения, а так же развернутое учебно – методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей дидактических материалов проверочных работ, по урочных разработок, книг для чтения и др. пособий. УМК «Школа России» является надежным инструментом реализации стандартов 2-го поколения. Учебно – воспитательный процесс был организован по шестидневной рабочей неделе.

В течение года перед педагогами стояла главная задача – обеспечение качественного образования.

Из 18 обучающихся аттестовались обучающиеся 2-4 классов - 14 человек. Все ученики освоили программу полностью. 11 учащихся занимаются на «4» и «5»

Уровень обученности 100%, качество обученности 63,16%.

Успеваемость по классам за год

Класс	II четверть % качества обучения	Уровень обученности %	2021-2022г. уч.год % качества обучения	Уровень обученности %
2 класс (Алексеева С.Г.)	50%	100	50%	100
3 класс (Архипова С.Н.)	86%	100	86%	100
4 класс (Семенова Л.Г.)	80%	100	80%	100

Семёнова Л.Г. систематически проводила индивидуальные занятия с отстающими учениками, давала рекомендации родителям по выполнению домашних заданий, что помогло повысить

успеваемость четвероклассников. Это повлияло на общий результат качества успеваемости по школе.

Динамика качества обученности обучающихся школы в течение учебного года:

I	II	III	IV	Год
70,37%	71,88%	70,07%	75%	75%

Сравнительная таблица успеваемости за 3 года:

	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.
Качество обученности	60,87%	75%	75%
Уровень обученности	100%	100%	100%
Отличники	0	1	1

Динамика качества обученности стабильная.

Итоговый школьный мониторинг 2022-2023 учебный год

Класс предмет	Русский язык		Математика		Чтение		Татарский язык		Окружающий мир		Физкультура		Технология		Изобразительное искусство		Музыка		Английский язык	
	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл	% качества	Ср. балл
2 класс Алексеева С.Г	50	3,5	50	3,5	100	4,5	50	3,5	100	4,5	100	5	100	5	100	5	100	5	50	3,5
3 класс Архипова С.Н.	83,3	4,1	83,3	4,1	100	4,7	100	4,1	100	4,8	100	5	100	5	100	5	100	5	83,3	4,1
4 класс Семенов Л.Г.	80	3,8	80	4	88	4,5			100	4	100	5	100	5	100	5	100	5	100	4
ИТОГО	76,5	4,1	76,5	4,1	94,1	4,5	76,5	4	94,1	4,5	100	5	100	5	100	4,8	100	5	82,4	4,2

Анализ результатов обучения в школе за текущий учебный год свидетельствует о том, что качество знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру и английскому языку осталось на прежнем уровне.

Вывод: Сохраняется стабильность обучения.

На протяжении года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обученности и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Все итоговые контрольные работы прошли по плану ВШК, их результаты:

Класс	Учитель	Русский язык		Математика		Чувашский язык	
		Качество обученности	Уровень обученности	Качество обученности	Уровень обученности	Качество обученности	Уровень обученности
2	Алексеева С.Г	50%	100%	50%	100%	50%	100%
3	Архипова С.Н	80%	100%	80%	100%	80%	100%
4	Семенова Л.Г	80%	100%	75%	100%	70%	100%

Наиболее встречающимися ошибками в итоговых работах по русскому языку из года в год являются:

- пропуск, замена букв в слове;
- безударные гласные в корне; непроизносимые согласные.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- ярко выраженная логопедическая проблема у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов.

Формирование УУД в 1 классе прошло успешно.

По сравнению с началом учебного года количество учащихся, показавших повышенный уровень освоения ООП увеличилось на 14 человек, 2 обучающихся показавших в 1 четверти низкий уровень - теперь базовый.

Результативность усвоения программы выпускниками начальных классов

Предметы по	2021 год (выпуск 9 человек)			2022 год (выпуск 9 человек)			2023 год (выпуск 4 человек)		
	Аттестовано (человек)	% успевающих	% успевающих на	Аттестовано (человек)	% успевающих	% успевающих на «4»	Аттестовано (человек)	% успевающих	% успевающих на
Русский язык	9	100	70	4	100	90	5	100	90
Математика	9	100	80	4	100	75	5	100	75
Чтение	9	100	100	4	100	90	5	100	90
Окр. мир	9	100	100	4	100	93	5	100	93
Физическая культура	9	100	100	4	100	100	5	100	100
Технология	9	100	100	4	100	100	5	100	100
Татарский язык	9	100	100	4	100	91			
Изобразит. деятельность	9	100	100	4	100	100	5	100	100
Музыка	9	100	100	4	100	100	5	100	100
Английский язык	9	100	70	4	100	80	5	100	80

Вывод: все выпускники школы овладели элементами содержания образования за курс начальной школы и готовы к продолжению обучения в основной школе.

В течение учебного года 3 раза проводилась проверка навыков чтения по плану ВШК. При проверке контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста.

Анализ результатов проверки техники чтения показал, что качество чтения составляет по школе 86,7%, это повторяет результат прошлого года. Количество обучающихся не вычитывающих норму чтения – 5 учащихся. Количество читающих свыше 90 слов увеличилось на 3 человека.

Результаты по технике чтения у обучающихся 1 – ого класса – (учитель Тарасова М.В.) 90%. Не все дети научились читать. Хорошие результаты показали обучающиеся 2 класса – (учитель Алексеева С.Г.) 50%, ученики 3 класса (учитель Архипова С.Н.) -88%, обучающиеся 4 класса – (учитель Семенова Л.Г.) 85%..

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и особенно к чтению вслух;

- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Рекомендации: учителям начальных классов включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом, осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

На летние каникулы каждый обучающийся получил рекомендательный список литературы для прочтения.

По итогам проверок проведена диагностика успеваемости качества обученности обучающихся, выявлены ошибки, проанализированы результаты контрольных работ. На основании результатов планировалась коррекционная работа с обучающимися.

По всем проверкам составлены отчеты и справки результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях методического объединения учителей, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Учебная программа выполнена полностью за счет уплотнения материала. Все кабинеты школы оснащены учебным оборудованием. Учителя умело использовали на уроках и внеурочной деятельности ИКТ, работали с мультимедийной доской поступившим по программе реализации ФГОС.

В начале года в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально – дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Весь сентябрь еженедельно посещались уроки, на которых отслеживались эмоциональное состояние детей, взаимодействие с учителем и одноклассниками в учебной и внеучебной ситуации реакция на требования и предлагаемые задания учителем, познавательная деятельность детей. Алексеева Светлана Геннадьевна удалось создать благоприятную психологическую атмосферу в классе благодаря, ответственному отношению к своей профессии, доброжелательности, педагогическому такту.

Выводы: Уровень физиологической адаптации к школе различен: благополучно протекала адаптация у 77%, условно благополучно у 12%, неблагоприятно у 12%.

Показатели готовности подготовки к школе стабильны.

Преимущество дошкольного образования и начальной школы помогает созданию общих взглядов на использование правил преемственности в проблеме сохранения здоровья всех участников образовательного процесса и преодоления тревожности при переходе к новым ступеням обучения.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении.

Цель: углубить работу по повышению качества образования; формировать общую культуру обучающихся, создавать основу для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Школа по опросам родителей(анкетирование) удовлетворяет родительский запрос.

По окончании нашего учебного заведения обучающиеся переходят в МБОУ «Савгачевская СОШ». В дальнейшем обучение выпускников, проявивших себя мотивированными, способными и воспитанными учащимися начальной школы, проходит успешно.

Расписание занятий составлялось с учетом СанПин, динамические паузы, прогулки на улице, спортивные занятия на свежем воздухе, дни здоровья, ежедневные утренние зарядки и т. д.- часть нашей работы по здоровьесбережению

В прошедшем учебном году осуществлялся контроль ведения школьной документации. В ходе контроля проводилась ежемесячная проверка классных журналов и журналов по внеурочной

деятельности, кроме того проводилась проверка дневников учащихся, а также проверка рабочих и тетрадей для проведения контрольных работ.

Проверка журналов показала, что классные журналы в основном ведутся в соответствии с требованиями к ведению школьной документации. Но есть замечания:

- допущены исправления, неточности в записях;
- есть не заполненные дни

Для ликвидации недочётов в работе с документацией принято решение:

1. Провести индивидуальные беседы с учителями, допустившими нарушения в оформлении журналов.
2. Классный руководитель должен осуществлять координацию действий учителей и нести персональную ответственность за состояние журнала своего класса.

Проверка рабочих тетрадей и дневников учащихся позволила выявить качество и регулярность проверки тетрадей учителями и дневников классными руководителями. Проверка показала, что во всех классах соблюдается единый орфографический режим. Большинство учителей правильно и своевременно осуществляют проверку тетрадей и дневников.

Личные дела обучающихся своевременно оформлены в соответствии с алфавитной книгой.

Во второй половине дня проводилась внеурочная работа в 1-х – 4-х классах (по 10 часов)в каждом классе по направлениям:

- спортивно-оздоровительное

- 1.Ритмика
- 2.ОФП
- 3.Здоровое питание
- 4.Народные игры.

- общеинтеллектуальное

- 1.РПС
- 2.Клуб «Познавашка»
- 3.Я – исследователь
- 4.Планета загадок
- 5.Юный конструктор

- общекультурное и социальное

- 1.Студия «Песенка»
- 2.Риторика
- 3.Оркестр народных инструментов
4. « Азбука дорожной безопасности»

- духовно - нравственное

- 1.Этическая грамматика.
2. «Дорогой добра»

Наши дети принимали активное участие в городских, районных соревнованиях , конкурсах, выставках, концертах.На школьной линейке подводятся итоги и обучающимся вручают грамоты.

№	Предмет	Наименование конкурса	ФИО участника	Класс	Результат	Уровень	Руководитель
1	Антикоррупционная направленность	Знай и не допускай	Власова Аделина	1	Грамота 2 место	Муниципальный	Алексеева С.Г.
2	ПДД	Фликер – спасет жизнь тебе и мне	Косарев Кирилл Ильин Никита	1 2	Грамота 2 место Грамота 3 место	Муниципальный	Тарасова М.В. Алексеева С.Г.
3	Урок цифры	Искусственный интеллект в стартапах	учащиеся	1-4	Сертификат	Всероссийский	Тарасова М.В

4		ФинЗож Фест - 2022	учащиеся	1-4	Сертификат	Всероссийский	Тарасова М.В.
5	ПДД	Я знаю правила дорожного движения	Петров Матвей Иванова Милана Михеев Павел	1 3 4	Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 3 место	Районный	Тарасова М.В. Архипова С.Н. Семенова Л.Г.
6	Технология	Ярмарка мастеров	Петров Матвей	1	Грамота 1 место	Районный	Тарасова М.В.
7	ПДД	Безопасные дороги глазами ребёнка	Власова Аделина Еремеев Матвей	1 д/с	Диплом	Республиканский	Тарасова М.В. Петрова Т.В.
8	ИЗО	Новогодние фантазии	Власова Аделина	1	Грамота 1 место	Муниципальный	Тарасова М.В.
9	Изо	Мир не продаётся	Власова Аделина	1	Грамота 3 место	Муниципальный	Тарасова М.В.
10		Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Власова Аделина	1	Похвальная грамота	Всероссийский	Тарасова М.В.
11		Марафон «Мистические Бермуды»	Петров Матвей, Косарев Кирилл, Власова Аделина Иванова Анна, Ильин Никита	1	Грамоты	Всероссийский	Тарасова М.В.
12		Марафон «Цветущий Гавайм»	Власова Аделина, Петров Матвей Иванова Анна	1 2	Грамота	Всероссийский	Тарасова М.В. Алексеева С.Г
13	Русский язык	Олимпиада	Власова Аделина	1	Сертификат	Всероссийский	Тарасова М.В.
14		Марафон «Остров Сокровищ»	Петров Матвей, Косарев Кирилл, Власова Аделина Васильева Ульяна, Еремеева Виктория, Иванова Милана, Майорова Есения, Семенов Вадим,	1 3	Грамота	Всероссийский	Тарасова М.В. Архипова С.Н.

			Семенова Дарина				
15		Марафон «День Рождение Учи.ру»	Косарев Кирилл	1	Грамота	Всероссийский	Тарасова М.В.
16		Лучший ученик(ца) месяца в своей школе	Косарев Кирилл Власова Аделина Иванова Анна Васильева Ульяна	1 2 3	Грамота	Всероссийский	Тарасова М.В. Алексеева С.Г
17		Олимпиада «Безопасный интернет»	Власова Аделина	1	Диплом	Всероссийский	Тарасова М.В.
18		Марафон «Эра роботов»	Косарев Кирилл Власова Аделина Петрова Ульяна	1 3	Грамота 2 место 1 место	Всероссийский	Тарасова М.В.
19		Марафон «Волшебная осень»	Власова Аделина	1	Грамота 1 место	Всероссийский	Тарасова М.В.
20		Марафон «Космическое приключение»	Власова Аделина Ильин Никита	1 2	Грамота 1 место	Всероссийский	Тарасова М.В. Алексеева С.Г
21		Марафон «Навстречу знаниям»	Власова Аделина	1	Грамота 1 место	Всероссийский	Тарасова М.В.
22		Конкурс рисунков «Экстремизму – НЕТ!»	Иванова Анна	2	Грамота 2 место	Муниципальн ый	Алексеева С.Г.
23		«Профессия моих родителей» номинация «Презентация»	Семенов Вадим	3	Грамота 1 место	Муниципальн ый	Алексеева С.Г.
24	Литературное чтение	Язык – живая память народа, его душа, его достояние!	Семенов Вадим	3	Сертификат	Муниципальн ый	Алексеева С.Г.
25	Литературное чтение	Акция «Хрустальный звон языка родного (туган телем – бәллур чишмәм) таван челхе – икселми щалкуд»	Семенов Вадим	3	Диплом	Муниципальн ый	
26		Буду бдительным на льду и на воде	Гордеева Алина	4	Грамота 3 место	Республиканск ий	Семенова Л.Г.
27	Русский язык	Всероссийский конкурс сочинений	Иванов Елисей Гордеева Алина	4	Грамота Сертификат	Всероссийский	Семенова Л.Г.
28	ОБЖ	Олимпиада	Гордеева Алина	4	Грамота	Муниципальн ый	Семенова Л.Г.
29	Рисование	Разноцветные кали	Анисимова Екатерина	д/с	Диплом	Муниципальн ый	Петрова Т.В.

30		Волшебный мир театра	Алексеев Севастьян, Кондратьев Матвей, Скменова Ясмينا, Семенов Макар, Якимов Егор, Анисимова Катерина, Васильев Макар, Еремеев Матвей	д/с	Грамота	Муниципальный	Петрова Т.В. Калинина И.В.
31		Я и красная книга	Семенова Ясмينا	д/с	Грамота	Муниципальный	Петрова Т.В.
32		Фестиваль «Хунав»	Алексеев Севастьян, Кондратьев Матвей, Скменова Ясмينا, Семенов Макар, Якимов Егор, Анисимова Катерина, Васильев Макар, Еремеев Матвей	д/с		Муниципальный	Петрова Т.В.

Профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, организации онлайн-экскурсий, школьных ярмарок, классных часов. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

В начальной школе реализуются курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: по музыке «Домисолька», ритмике и танцам «В ритме танца», «Шахматы», «Юный информатик», читательской грамотности «Читайки», «Умелые ручки».

За 2021/22 учебного года в школе прошли:

- выставка ко Дню народного единства. Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;
- подготовка и участие в республиканском онлайн-фестивале «Тува – это мы!» в номинации танцы и городском конкурсе рисунков «Многоликая Россия», где учащиеся школы стали победителями и призерами.
- конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Профессии», «Профессии наших родителей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики, конкурс открыток и др.

Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы.

Тематика проведенных классных часов по профориентации 1-4 классов:

- «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- «Все профессии - выбирай на вкус»
- «Когда я вырасту, стану...»;
- «Радуга профессий»;

- «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- Встреча с библиотекарями школы «Профессия библиотекарь»;
- «Кем я хочу стать» и другие.

В этом учебном году мы приняли участие в районных и всероссийских конкурсах. В этом году активизировалась работа с одаренными детьми. В следующем учебном году продолжить активное вовлечение обучающихся в творчество, исследовательскую деятельность, в участие в олимпиадах и конкурсах.

Традиционно плотно сотрудничали с сельской библиотекой, сельским домом культуры.

Во всех классах регулярно по плану проводились родительские собрания, консультации, анкетирование родителей.

По традиции вся воспитательная работа со школьниками строилась на основе коллективных творческих дел. Были проведены КТД:

- сентябрь- «Школа безопасности»
- октябрь- «В царстве Берендея»
- ноябрь- «Родина моя! Моя Россия!»
- декабрь– Операция «С Новым годом! »
- январь – «Хочу всё знать!»
- февраль –«Февральский калейдоскоп»
- март- «Дарите радость людям!»
- апрель-«Никто не забыт,
- май–И ничто не забыто!».

Было проведено 6 открытых школьных мероприятий с приглашением членов Управляющего совета, родителей.

- праздник «День Знаний»
- конкурсно-познавательная программа «Путешествие по Школе Безопасности»
- праздник «День радости, добра и солнца»
- праздник «Родина любимая моя!»
- интеллектуальная игра «Дорогой защитника Отечества»
- концерт посвященный Дню Победы «Для вас Ветераны»

Традиционно шефствовали над ветеранами ВОВ, посещали их на дому с поздравлениями и подарками от учащихся и воспитанников, возлагали цветы к памятникам ВОВ.

В 2021-2022 году было проведено тренировочных занятий по эвакуации обучающихся и сотрудников, из них:

- 1 по пожарной безопасности;
- 1 по антитеррористической защищенности;
- 1 по ГО и ЧС.

Проведены 1 встречи по правилам дорожного движения с приглашением сотрудника ГИБДД.

Анализируя итоги учебного года мы ставим перед собой новые задачи на следующий учебный год:

- 1.Повышать качество знания обучающихся по предметам путем применения индивидуального дифференцированного и личностно- ориентированного подходов и современных педагогических технологий.

2. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

3. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

4. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).